



Д. А. Сафонов

ИСТОРИЯ ОРЕНБУРГСКОГО КРАЯ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ
ПОСОБИЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОУ ВПО
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Д.А. Сафонов

ИСТОРИЯ ОРЕНБУРГСКОГО КРАЯ

Экспериментальное учебное пособие

Оренбург
Издательство ОПТУ
2006

УДК 94(47) (075)
ББК63.3(2)я72
С 21

Рецензент

Р.Н. Ахметшина, доктор исторических наук, профессор
О.В. Гугнина, кандидат педагогических наук, доцент

Сафонов Д.А.

История Оренбургского края: экспериментальное учебное пособие / Д.А. Сафонов; Мино образования и науки РФ, Оренб. гос. пед. ун-т. — Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. — 328 с. ISBN 5-85859-314-3

С 21
УДК 94(47)
ББК63.3(2)я72

© Сафонов Д.А., 2006
© Оформление. Изд-во ОГПУ, 2006
ISBN 5-85859-314-3

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка к пособию. Обращение к учителям

Обращение к ученику

Глава 1. Что такое Оренбургская область

Глава 2. Регион до появления русских

Глава 3. Оренбургская Экспедиция. Начало оренбургской истории

Глава 4. Создание Оренбургской губернии

Глава 5. Гражданская война второй половины XVIII в. Национальная трагедия

Глава 6. Восстановление края после гражданской войны

Глава 7. Оренбургский край и Отечественная война 1812 года

Глава 8. Отзвуки движения декабристов. Оренбургское тайное общество

Глава 9. «Золотой век» Оренбургского края

Глава 10. Просвещение, наука и культура края в первой половине XIX века

Глава 11. Край к середине XIX века

Глава 12. Реформы 1860-х годов и их последствия

Глава 13. Конец генерал-губернаторства

Глава 14. Оренбургская губерния на рубеже XIX–XX веков

Глава 15. Край в годы первой революции 1905–1907 гг

Глава 16. Оренбуржье и первая мировая война

Глава 17. Просвещение и культура края во второй половине XIX – начале XX века

Глава 18. Революция 1917 года и Оренбуржье

Глава 19. Гражданская война в крае

Глава 20. Губерния на завершающем этапе гражданской войны

Глава 21. Оренбуржье в восстановительный период

Глава 22. Оренбуржье и Средне-Волжская область

Глава 23. Создание Оренбургской области

Глава 24. Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны

Глава 25. Край в послевоенное пятидесятилетие

На заметку учителю. Обзор рекомендуемой дополнительной литературы

Пояснительная записка к пособию *Обращение к учителям*

Данное пособие учитывает как положительный, так и отрицательный опыт создания учебников по оренбургской истории, а также замечания, высказанные по его концепции и отдельным сюжетам учителями и методистами Оренбурга, Тюльгана, Бугуруслана. Текст был апробирован в качестве спецкурса на заочном отделении исторического факультета ОГПУ. Отметим ряд принципиальных, на наш взгляд, моментов.

- Пособие не является простым информационным дополнением к соответствующему федеральному учебнику — оно выступает как самостоятельная работа.

- Предлагаемая книга не является переписыванием старых учебных пособий с механическим дополнением новых фактов и данных, или же только пересмотром концепции прежних — т.е. с отказом от так называемой марксистской концепции. В основе лежит авторская концепция истории края, рассматривающая эту историю как единый процесс, где все звенья (в тексте — главы) взаимосвязаны и находятся во взаимовлиянии. Мы отказались от терминов, «навязывающих» ученику то или иное восприятие: например, фраза «Оренбург был *освобожден* от дутовцев» сразу расставляет нужные акценты.

- По нашему убеждению, необходима смена приоритетов — если ранее, например, кровавые события пугачевщины или гражданской войны описывались весьма подробно, причем с очевидным выбором в пользу одной из сторон, то теперь акцент явно необходимо перенести на мирные, созидательные начала.

- С учетом позиции администрации Оренбургской области, постоянно озвучиваемой губернатором А.А. Чернышевым и другими руководителями, что наш край — край многонациональный, мы отказались от однобокого рассмотрения истории Оренбуржья, имевшего место ранее, когда наши учебники подвергались критике из соседних республик за «русскоцентризм». Наряду с историей административного строительства губернии мы рассматриваем и историю «мусульманских» народов, их культурные достижения как часть истории края.

- В центре внимания — история именно края. Ранее принятый подход: «наш край в период Золотой Орды» и т.п. — в принципе антинаучен, поскольку никакого Оренбуржья вплоть до XVIII века не существовало; как не было на нынешней территории предков абсолютного большинства сегодняшних оренбуржцев. Поэтому мы начинаем повествование с начала освоения региона Россией. Кроме того, по древнейшей истории уже имеется учебник «Археология Оренбургского края».

- Современная позиция регионоведения — рассмотрение региона как единого целого, а его населения как общности. Полностью соглашаясь с этим, считаем необходимым указать на локальную проблему — запад современной области (Бузулук и Бугуруслан) почти на сто лет выходил за пределы административного образования «Оренбуржье» и, соответственно, как бы «выпадал» из общего повествования. Мы полагаем необходимым добавлять материал по этим уездам, хотя они и находились на тот момент в Самарской губернии.

- Как показывает опыт, учащимся по области интересна не только история Оренбурга, но и своей «малой родины». Поэтому мы полагаем важным упоминания о других населенных пунктах края.

- Возможно суждение, что тексты параграфов слишком велики, чтобы их освоить на одном уроке. Именно поэтому отдельные главы и параграфы мы рекомендуем для самостоятельного изучения — иными словами, они выступают как дополнительный материал, необходимый не столько для заучивания, сколько для понимания происходившего по возможности полнее. Некоторые сюжеты включены не по причине их принципиальной важности для понимания концепции курса, но потому, что таковые всегда вызывали интерес у учащихся (учитывается школьный и вузовский опыт автора). Может прозвучать нарекание на большое количество точных цифровых данных — в ряде случаев они заложены в таком количестве умышленно — для того, чтобы учитель мог организовать на уроке работу с ними: сопоставление, анализ и т.п. Как конкретно учителю надлежит использовать материал пособия, мы советуем пока не беремся — полагаем уместнее это сделать специалистам по методике. Для какого конкретного возраста (конкретного класса) создано данное пособие — нам ответить сложно: в связи со все еще имеющейся неясностью относительно того, в каком именно классе должен изучаться региональный компонент. Отсюда нам кажется более уместным использование материалов пособия при изучении соответствующих тем общероссийской истории. Да и по сути данное экспериментальное издание с его небольшим тиражом придет прежде всего к учителям, а не непосредственно в классы.

- Как показал многолетний опыт сотрудничества с учителями, серьезной проблемой является и то, что кроме собственно пособия, адресованного ученикам, учитель не располагает аналогичной книгой, только более высокого уровня, где бы значительно более углубленно и детально разбирались те же темы и сюжеты. В настоящее время работа по созданию подобного пособия для учителей нами уже ведется. Пока же мы можем порекомендовать нашу книгу «Очерки историографии оренбургской истории» (Оренбург, 2005), где подробно разбираются некоторые спорные вопросы местной истории.

Автор будет признателен всем практикам за советы, пожелания и рекомендации. E-mail: d_safonov@mail.ru

Доктор исторических наук, профессор,
заведующий кафедрой новейшей истории России
Оренбургского государственного педагогического
университета Д. А. Сафонов

Обращение к ученику

Дорогой друг, ты начинаешь изучать историю нашего родного края — историю Оренбуржья, которая насчитывает почти триста лет. Наша Оренбургская область сегодня один из 89 субъектов, составляющих Российскую Федерацию. В то же время — это одна из неотъемлемых частей России; история нашего края — часть истории нашей великой страны. Наша страна действительно велика — своей многовековой историей, своими достижениями во всех отраслях человеческого знания и культуры, что является плодом трудов многих поколений россиян. Ведь край — это прежде всего населяющие его люди. Исторически Россия складывалась как многонациональное государство, где бок о бок жили народы, порой различавшиеся не только языком, но и верованиями, обычаями, традициями. Согласие порой давалось нелегко; в книге нашей общей истории есть страницы, отмеченные слезами и кровью. Но есть и светлые, наполняющие сердца гордостью за наших предков. Чтобы созидать будущее, необходимо знать свое прошлое.